

MINISTERIO DEL TRABAJO
SUBSECRETARÍA DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES
DIRECCIÓN DE CALIFICACIÓN, RECONOCIMIENTO Y CERTIFICACIÓN DE OPERADORES □
FORMULARIO DE DISEÑO CURRICULAR
- COMPETENCIAS LABORALES -

Denominación del Perfil

PROMOCIÓN COMUNITARIA PARA EL BUEN VIVIR

Objetivo General del Curso

Se debe basar en la Competencia General del Perfil - aplicando verbo en infinitivo relacionado a procesos de capacitación

CAPACITAR EN LA PROMOCIÓN Y GESTIÓN DE PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL LOCAL Y COMUNITARIO, DESDE LAS NECESIDADES Y VALORANDO LAS POTENCIALIDADES COMUNITARIAS, EN RESPUESTA A LAS DEMANDAS TERRITORIALES CON LOS ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS, EJECUTANDO ACCIONES ORIENTADAS A LA CONSECUCCIÓN DEL BUEN VIVIR.

Objetivos Específicos del Curso

Deben ser definidos de acuerdo a las Unidades de competencia del Perfil, aplicando verbo en infinitivo relacionado al proceso de capacitación

- 1) Capacitar en el diagnóstico dinámico a nivel territorial involucrando a los actores interinstitucionales.
- 2) Capacitar en el la sistematización, validación y socialización de la información obtenida de la línea de base levantada.
- 3) Capacitar en la elaboración de propuestas, articulando las dinámicas territoriales gestionando con los actores públicos, privados y comunitarios, para viabilizar la inversión y el uso de los recursos (económicos, naturales)
- 4) Capacitar en el monitoreo, evaluación y presentación de resultados de la gestión realizada ante comunidad, mediante el uso de metodologías participativas.

Requisitos mínimos de entrada al curso

Deben ser medibles, relacionados a escolaridad, conocimientos y/o experiencia previa

Personas con Educación General Básica en subnivel superior, aprobada

Estructura curricular modular

Insertar la estructura curricular modular, por cada unidad de competencia del perfil

NOMBRE DEL MÓDULO (ALINEADO A LA UNIDAD DE COMPETENCIA)	Diagnostico dinámico territorial, involucrando a los actores interinstitucionales.	
a) Introducción: (Ubica al módulo en la totalidad del diseño curricular, y expresa su sentido para la capacitación profesional)	El cursante conocerá sobre los procesos diagnósticos participativos y dinámicos que se deben desarrollar bajo parámetros participativos, con la finalidad de sustentar propuesta de desarrollo local y territorial.	
b) Objetivo general del módulo: (Debe ser definido ¿Qué?, ¿Cómo? Y ¿Para Qué? Aplicando Verbo en infinitivo + objeto + condición)	Capacitar en el diagnóstico dinámico a nivel territorial involucrando a los actores interinstitucionales, para el correcto levantamiento de información que permita la ejecución de diagnósticos territoriales que aporten al desarrollo social de las comunidades	
c) Componentes: (Desarrollar los contenidos del módulo en relación a lo	1) Saber: Contenidos	<p><i>1. Técnicas de levantamiento de la línea base (indicadores operativos básicos)</i></p> <p><i>1.1. Manejo de levantamiento de información para línea base por medio de estrategias de sondeo rural y diagnostico participativo intergeneracional</i></p> <p><i>1.2 Diseño de indicadores estructurales</i></p> <p><i>1.3 Diseño de indicadores coyunturales</i></p> <p><i>1.4 Diseño de indicadores claves</i></p> <p><i>1.5 Diseño de indicadores secundarios</i></p> <p><i>2. Manejo de herramientas como encuestas, cuestionarios, entrevistas, informantes claves</i></p> <p><i>3. Marco legal de intervención y competencias de las instituciones públicas en el territorio</i></p> <p><i>3.1 Constitución Política del Estado, secciones relacionados con Participación Ciudadana</i></p> <p><i>3.2 Ley Orgánica de Participación Ciudadana, objetivos, alcances, estructura, artículos</i></p> <p><i>3.3 Ámbitos de participación ciudadana y comunitaria en el CODIGO ORGÁNICO DE ORGANIZACION TERRITORIAL, COOTAD</i></p> <p><i>4. Manejo de estrategias participativas para trabajo con actores socio territoriales con el fin de proponer mecanismos de relacionamiento y colaboración</i></p> <p><i>4.1 Árbol de problemas</i></p> <p><i>4.2 Transectos</i></p> <p><i>4.3 Calendarización</i></p> <p><i>4.4 Registro Histórico</i></p> <p><i>5. Procesos de involucramiento de actores en territorio.</i></p> <p><i>5.1 Cambio Más Significativo</i></p>

descrito en los elementos de competencia y criterios de desempeño del perfil profesional)			
	2) Saber hacer: Métodos, Procesos y Procedimientos (descritos en el perfil)	<p><i>Procesos de indicadores operativos para determinar línea base proceso de levantamiento de información territorial y contextual, mediante sistemas de diagnóstico rápido simplificado.</i> <i>Procedimiento de aplicación del marco legal de intervención de las instituciones públicas.</i> <i>Aplicación de indicadores verificables.</i></p>	
	3) Saber ser: Actitudes	Solidaridad, dedicación, comprensión, cooperación	
d) Planeamiento didáctico u orientación metodológica: (Describir la propuesta metodológica que promueven las actividades formativas destinadas al desarrollo de las capacidades propuestas como objetivos)	1) Actividades de inicio	<p><i>Organizador previo del tema: Introducción</i> <i>Presentación magistral: Alcances del diagnóstico, características, visión territorial.</i></p>	
	2) Actividades de desarrollo	<p><i>Presentación magistral: Indicadores estructurales, coyunturales</i> <i>Indicadores secundarios, claves</i> <i>Demostración: Diseño Línea Base</i> <i>Exposición dialogada: Procesos diagnósticos, características, alcances, herramientas</i> <i>Procesos participativos para identificación de necesidades de desarrollo comunitario</i> <i>Exposición: Marco Legal de la Participación Ciudadana en Ecuador, Ley Orgánica de Participación Ciudadana, observatorios, veedurías, comités de usuarios</i> <i>Código Orgánico de Organización Territorial, competencias y alcances de los organismos territoriales</i> <i>Ejercicios Prácticos: Desarrollo de proyecto socio-comunitarios</i> <i>Presentación magistral y ejercicio práctico: marco legal de intervención y competencias de las instituciones públicas en el territorio aplicando la discriminación positiva.</i> <i>Presentación Magistral: Involucramiento de actores socio territoriales a través de mecanismos como El Cambio Más Significativo, herramientas de trabajo socio-comunitario</i> <i>Ejercicios Prácticos: Marco Lógico y Cambio Más Significativo</i></p>	
	3) Actividades de cierre	<p><i>Presentación: Línea base diseño (indicadores operativos básicos) por participantes con base en experiencia territorios de manera participativa con identidad.</i> <i>Exposición: Desarrollo socio-comunitario en comunidad de cada participante</i></p>	
e) Entorno de aprendizaje: (Equipos, maquinarias, herramientas, materiales didácticos y de consumo para el desarrollo de la oferta de capacitación) *Considerar lo declarado en el informe de infraestructura y los medios, y materiales establecidos en el perfil*	Instalaciones	Fase teórica	Fase práctica
	Aula 001	pizarra, computador, proyector, guía formulación de proyectos marco lógico	computador, internet, suministros de oficina
	Aula virtual	computadora, internet	computadora, internet, guías de estudio, material bibliográfico
	Ingresar código de aula / laboratorio / taller Formulario F01		

f) Mecanismos de evaluación.

Herramientas de evaluación educativa a utilizar para obtener evidencias del desempeño de los participantes

Evaluación diagnóstica		Evaluación proceso formativo		Evaluación final	
Técnica	*Instrumento	Técnica	*Instrumento	Técnica	*Instrumento
Prueba de base estructurada	cuestionario	Pruebas de base estructurada	cuestionario	prueba de base estructurada	examen cuestionario
Observación directa	diario y registro anecdótico	Análisis de caso	guía de caso	Análisis de caso	guía de casos de proyectos

En caso de requerir más espacios, insertar filas.

* Instrumento en el que se plasma la información que se obtuvo de la técnica

g) Carga horaria:	Horas prácticas (70%)	21
	Horas teóricas (30%)	9

h) Bibliografía:	<p>Ediciones Legales. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Quito Ediciones Legales (2015) LEY ORGÁNICA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA. Quito. Ediciones Legales (2010) CODIGO ORGANICO DE ORGANIZACION TERRITORIAL. Quito.</p> <p>Departamento Administrativo Nacional de estadística (DANE). (2004). Línea de Base Aspectos Metodológicos. Bogotá: DANE.</p> <p>Departamento Nacional de Planeación. (2012). Guía para la evaluación de de políticas públicas. Serie de guías metodológicas SINERGIA. Bogotá.</p> <p>Di Virgilio, M., & Solano, R. (2012). Monitoreo y evaluación de políticas, pro- gramas y proyectos sociales. Buenos Aires: Fundación CIPPEC.</p> <p>Dominguez, R., & Casellas, L. (2011). Guía para construir el Sistema de Seguimiento y Evaluación de un proyecto de Intervención Social. Fundación Andaluza Fondo de Formación y Empleo.</p> <p>Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2011). Guía para el seguimiento y la evaluación de programas y proyectos. Ginebra: Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.</p> <p>Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola. (2002). Guía para el Seguimiento y Evaluación de proyectos. Gestión orientada al impacto en el desarrollo rural. FIDA.</p> <p>Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. (2012). Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos.</p> <p>Ediciones Legales (2015). Ley Orgánica de Participación Ciudadana. Quito</p> <p>Medianero, D. (2011). Metodología de Estudios de Línea de Base. Pensamiento Crítico N° 15, 61-82.</p> <p>Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile: CEPAL.</p>
------------------	--

NOMBRE DEL MÓDULO (ALINEADO A LA UNIDAD DE COMPETENCIA)	Sistematización, validación y socialización de la información obtenida de la línea de base levantada	
a) Introducción: (Ubica al módulo en la totalidad del diseño curricular, y expresa su sentido para la capacitación profesional)	El cursante aprende sobre el proceso de sistematización de información así como su validación y socialización por medio de proceso participativos, así como el diseño de proyectos de intervención socio comunitaria.	
b) Objetivo general del módulo: (Debe ser definido ¿Qué?, ¿Cómo? Y ¿Para Qué? <i>Aplicando Verbo en infinitivo</i>)	Capacitar en la realizar de análisis críticos, validación, difusión, reflexión y toma de decisiones en base a la información de la línea de base levantada por medio de estrategias de sistematización y validación para el desarrollo socio comunitario territorial.	
c) Componentes: (Desarrollar los contenidos del módulo en relación a lo descrito en los elementos de competencia y criterios de desempeño del perfil profesional)	1) Saber: Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Diseño de herramientas de procesos de investigación y recolección de información</i> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 <i>Diseño de recolección primaria como entrevistas, cuestionarios, encuestas, procesos participativos</i> 1.2 <i>Manejo de fuentes información secundaria tales como usos de fuentes de investigación, SCOPUS, google académico</i> 2. <i>Manejo de sistemas de procesamiento de información por medio de uso de fórmulas de cálculo</i> 3. <i>Diseño de procesos de sistematización a nivel socio-comunitario utilizando modelos participativos como diagnósticos comunitarios</i> 4. <i>Validación de información por medir de estrategias de verificación</i> 5. <i>Preceptos de educomunicación y trabajo de difusión en redes sociales y redes de base socio comunitaria</i> ☐
	2) Saber hacer: Métodos, Procesos y Procedimientos (descritos en el perfil)	<p><i>Aplicación de métodos y técnicas de investigación Aplicación de metodologías de facilitación reflexiva</i></p> <p><i>Procedimiento de aplicación del marco legal de intervención de las instituciones públicas. Análisis, sistematización, validación y socialización.</i></p> <p><i>Aplicación de indicadores verificables</i></p>
	3) Saber ser: Actitudes	<i>Indagación, dedicación, solidaridad, comunicación efectiva</i>
d) Planeamiento didáctico u orientación metodológica: (Describir la propuesta metodológica que promueven las actividades formativas destinadas al desarrollo de las capacidades propuestas como objetivos)	1) Actividades de inicio	<p><i>Organizador previa del tema: Introducción</i></p> <p><i>Exposición dialogada: Diseño de recolección primaria y secundaria</i></p> <p><i>Demostración: Manejo de sistemas de procesamiento de información</i></p>
	2) Actividades de desarrollo	<p><i>Exposición y demostración: Diseño de procesos de sistematización a nivel socio-comunitario</i></p> <p><i>Exposición y demostración: Validación de información</i></p> <p><i>Exposición y Ejercicios prácticos: Educomunicación y procesos de difusión</i></p> <p><i>Demostración sobre análisis crítico a la información de la línea de base levantada</i></p> <p><i>Exposición trabajo práctico: procesos de validación de información de la línea de base levantada con los actores vinculados del territorio.</i></p>

	3) Actividades de cierre	Exposición de trabajo práctico realizado por participantes: Ejemplos de difusión, promoción y toma de decisiones a nivel socio comunitario, en base a la información de la línea de base levantada, tomando en consideración las características del contexto local	
Entorno de aprendizaje: (Equipos, maquinarias, herramientas, materiales didácticos y de consumo para el desarrollo de la oferta de capacitación).	Instalaciones		Fase teórica
	Aula 001	pizarra, computador, proyector, guía cómo se elabora línea base	computador, internet
	Aula virtual	pizarra, computador, proyector	computador, internet
	Aula 002	computador, internet	computador, internet, guías de estudio, material bibliográfico

f) Mecanismos de evaluación.

Herramientas de evaluación educativa a utilizar para obtener evidencias del desempeño de los participantes

Evaluación diagnóstica		Evaluación proceso formativo		Evaluación final	
Técnica	*Instrumento	Técnica	*Instrumento	Técnica	*Instrumento
Prueba estructurada	cuestionario	Pruebas de base no estructurada	ensayos	prueba de base estructurada	cuestionarios, exámenes
Análisis de caso	guía de caso	Análisis de caso	guía de caso	Intercambios orales	exposición
		Evaluación proceso formativo	Rubricas de evaluación		

En caso de requerir más espacios, insertar filas.

* Instrumento en el que se plasma la información que se obtuvo de la técnica

g) Carga horaria:	Horas prácticas (70%)	21
	Horas teóricas (30%)	9
h) Bibliografía:	<p>Álvarez, I. (2004). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. México: Limusa.</p> <p>Campbell, P. y J. Stanley (1982): Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social, Amorrortu, Buenos Aires.</p> <p>Cea D'Ancona, M. (1996): Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social, Editorial Síntesis Sociología, Madrid.</p> <p>Cohen, E. y R. Franco (1991): Evaluación de proyectos sociales, Siglo XXI, México.</p> <p>Dirección General de Planeación de la UNAM. (2008). Guía mínima para la elaboración de planes de desarrollo institucional. Mayo 2, 2020, de Universidad Nacional Autónoma de México Sitio web: https://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Apoyo/guia_minima.pdf</p> <p>King, Gary et al. (2000): El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos, Alianza, Madrid.</p> <p>Mora y Araujo, Manuel (1973): "Introducción: el rol de la estadística en la investigación social", en VV.AA.: Estadística y Sociología, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.</p> <p>Torres, Z. y Torres, H.. (2014). Planeación y Control. Una visión integral de la Administración. México: Patria.</p>	

NOMBRE DEL MÓDULO (ALINEADO A LA UNIDAD DE COMPETENCIA)	Elaboración de propuestas, articulando las dinámicas territoriales gestionando con los actores públicos, privados y comunitarios, para viabilizar la inversión y el uso adecuado de los recursos (económicos, naturales)	
a) Introducción: (Ubica al módulo en la totalidad del diseño curricular, y expresa su contribución a la capacitación)	El cursante aprende sobre el proceso de diseño de proyectos de base socio comunitaria en base a la estructura de marco lógico así como herramientas tales como teoría del cambio	
b) Objetivo general del módulo: (Debe ser definido ¿Qué?, ¿Cómo? Y ¿Para Qué? Aplicado Verbo en infinitivo)	Capacitar en la elaboración de propuestas de desarrollo socio comunitario por medio de manejo de herramientas de gestión que permitan diseñar propuestas que articulen dinámicas territoriales que cubran necesidades territoriales	
c) Componentes: (Desarrollar los contenidos del módulo en relación a lo descrito en los elementos de competencia y criterios de desempeño del perfil profesional)	1) Saber: Contenidos	<p>1. Identificación y manejo de dinámicas territoriales</p> <p>1.1 Manejo de la Teoría del Cambio para procesos de desarrollo e identificación de actores</p> <p>1.2 Identificación de redes comunitarias locales y procesos de diseño en base a causas y efectos</p> <p>2. Elaboración de propuestas en base a estrategias de diseño</p> <p>2.1 Elaboración de metas, objetivos, resultados</p> <p>2.2 Elaboración de indicadores de producto, proceso</p> <p>2.3 Elaboración de indicadores de efecto e impacto</p> <p>3. Gestión de proyectos</p> <p>3.1. Diseño presupuestario y de flujo financiero</p> <p>3.2 Monitoreo de actividades</p> <p>3.3 Cumplimiento de resultados esperados ☐</p>
	2) Saber hacer: Métodos, Procesos y Procedimientos (descritos en el perfil)	<p>Aplicación de metodologías de facilitación reflexiva</p> <p>procedimiento de aplicación del marco legal de intervención de las instituciones públicas. Métodos para articulación de dinámicas territoriales</p> <p>Análisis, sistematización, validación y socialización. Aplicación de indicadores verificables.</p>
	3) Saber ser: Actitudes	Dedicación, solidaridad, resiliencia
d) Planeamiento didáctico u orientación metodológica: (Describir la propuesta metodológica que promueven las actividades formativas destinadas al desarrollo de las capacidades propuestas como objetivos)	1) Actividades de inicio	<p>Organizador previo del tema: Introducción</p> <p>Presentación magistral y demostración: Manejo de la Teoría del Cambio para procesos de desarrollo e identificación de actores</p> <p>Exposición dialogada Identificación de redes comunitarias locales y procesos de diseño en base a causas y efectos</p>
	2) Actividades de desarrollo	<p>Ejercicios prácticos: Elaboración de metas, objetivos, resultados; Elaboración de indicadores de producto, proceso; Elaboración de indicadores de efecto e impacto</p> <p>Presentación magistral y demostración: Gestión de proyectos donde se presenten dinámicas territoriales articuladas sobre la base de una agenda territorial consensuada entre los diferentes actores sociales.</p>

		Trabajo en grupo: Propuestas elaboradas para articular la oferta y demanda pública, privada y comunitaria.		
	3) Actividades de cierre			
e) Entorno de aprendizaje: (Equipos, maquinarias, herramientas, materiales didácticos y de consumo para f) Mecanismos de evaluación.	Instalaciones		Fase teórica	Fase práctica
	Aula 001		pizarra, computador, proyector	computador, internet
	Aula virtual		pizarra, computador	computador, internet
	Aula 002		computador, internet	computador, internet

Herramientas de evaluación educativa a utilizar para obtener evidencias del desempeño de los participantes

Evaluación diagnóstica		Evaluación proceso formativo		Evaluación final	
Técnica	*Instrumento	Técnica	*Instrumento	Técnica	*Instrumento
Prueba estructurada	cuestionario	Pruebas de base no estructuradas	ensayos	prueba de base estructurada	cuestionarios, exámenes
Intercambios Orales	exposición	Análisis de caso	guía de caso	Intercambios orales	exposición
		Rubricas de evaluación	tareas		

En caso de requerir más espacios, insertar filas.

* Instrumento en el que se plasma la información que se obtuvo de la técnica

g) Carga horaria:	Horas prácticas (70%)	21
	Horas teóricas (30%)	9
h) Bibliografía:	<p>BID (Banco Interamericano de Desarrollo), (1997). Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos. Oficina de evaluación (EVO). Comisión de las comunidades europeas, (2001) Manual Gestión del Ciclo de un Proyecto, Enfoque Integrado y Marco Lógico. Serie métodos e instrumentos para la gestión del ciclo de un proyecto.</p> <p>Cohen, E. y R. Franco, (1988). Evaluación de proyectos sociales. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES/ONU) y Centro Interamericano de Desarrollo Social (CIDES/OEA).</p> <p>Contreras, Eduardo, (2004) Evaluación Social de inversiones públicas: enfoques alternativos y su aplicabilidad para Latinoamérica, Serie Manuales 37 ILPES (LC/L.2210-P), Santiago, Chile.</p> <p>ILPES (Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social) (2003). Bases conceptuales para el ciclo de cursos sobre gerencia de proyectos y programas. Serie Manuales 24. Santiago de Chile, CEPAL/Naciones Unidas.</p> <p>Navarro, Hugo (2003). Esquema general para la evaluación de impacto de proyecto y programa de lucha contra la pobreza. Curso internacional: uso de indicadores socioeconómicos en la evaluación de impacto de programas de lucha contra la pobreza. ILPES. Junio de 2003.</p> <p>Ortegón, Edgar, Juan Francisco Pacheco y Horacio Roura. (2005) Guía metodológica para la preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. (LC/L.2326-P).</p> <p>Bartulos, D. (2019). Edición de video: el manual definitivo para dominar Adobe Premiere Pro. Buenos Aires: MP Ediciones.</p>	

NOMBRE DEL MÓDULO (ALINEADO A LA UNIDAD DE COMPETENCIA)	Monitoreo, evaluación y presentación de resultados de la gestión realizada ante la comunidad, mediante el uso de metodologías participativas.	
a) Introducción: (Ubica al módulo en la totalidad del diseño curricular, y expresa su sentido para la capacitación profesional)	El cursante aprende sobre el proceso de monitoreo, evaluación y presentación de resultados de gestión de proyectos socio comunitarios	
b) Objetivo general del módulo: (Debe ser definido ¿Qué?, ¿Cómo? Y ¿Para Qué? Aplicando Verbo en infinitivo + objeto + condición)	Capacitar en los procesos de seguimiento, evaluación, monitoreo para evaluar la gestión de procesos socio-comunitarios por medio de metodologías y estrategias participativas	
c) Componentes: (Desarrollar los contenidos del módulo en relación a lo descrito en los elementos de competencia y criterios de desempeño del perfil profesional)	1) Saber: Contenidos	<p>1.1 Metodologías de base participativa</p> <p>1.1.1 Metodologías participativas</p> <p>1.1.2 Conformación de veedurías</p> <p>1.1.3 Conformación de comités de usuarios</p> <p>2.1. Monitoreo, evaluación e identificación de resultados</p> <p>2.1.1 Metodologías Ex ante</p> <p>2.1.2 Metodologías intermedias</p> <p>2.1.3 Metodologías de evaluación final</p> <p>3.1 Elaboración de informes</p> <p>3.1.1 Manejo de formatos</p>
	2) Saber hacer: Métodos, Procesos y Procedimientos (descritos en el perfil)	<p>Procedimiento de aplicación del marco legal de intervención de las instituciones públicas. Métodos para articulación de dinámicas territoriales</p> <p>Análisis, sistematización, validación y socialización. Aplicación de indicadores verificables.</p> <p>Aplicación de métodos de gestión para monitoreo, evaluación y seguimiento. Métodos de tabulación de datos.</p>
	3) Saber ser: Actitudes	Dedicación, solidaridad, resiliencia, consistencia

d) Planeamiento didáctico u orientación metodológica: (Describir la propuesta metodológica que promueven las actividades formativas destinadas al desarrollo de las capacidades propuestas como objetivos)	1) Actividades de inicio	Organizador previo del tema: <i>Introducción</i> Presentación magistral y demostración: <i>Metodologías de base participativa</i>	
	2) Actividades de desarrollo	Ejercicios prácticos: <i>Metodologías de evaluación ex ante, intermedia, final</i> <i>Exposición dialogada veedurías, comités de usuarios</i> Presentación magistral y demostración: <i>Procesos de gestión participativa y conformación de comités locales de evaluación y seguimiento para monitoreo de gestión</i>	
	3) Actividades de cierre	Trabajo en grupo: <i>Presentación de resultados de propuestas de monitoreo ex- ante, intermedia, y final</i> <i>Exposición: Canalización y recursos para cubrir las necesidades identificadas en las comunidades o territorios.</i>	
e) Entorno de aprendizaje: (Equipos, maquinarias, herramientas, materiales didácticos y de consumo para el desarrollo de la oferta de capacitación).	Instalaciones	Fase teórica	Fase práctica
	Aula 001	pizarra, computador, proyector	computador, internet
	Aula 002	pizarra, computador, manual metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas	computador, internet, suministros de oficina
	Aula virtual	computador, internet	computador, internet

f) Mecanismos de evaluación.

Herramientas de evaluación educativa a utilizar para obtener evidencias del desempeño de los participantes

Evaluación diagnóstica		Evaluación proceso formativo		Evaluación final	
Técnica	*Instrumento	Técnica	*Instrumento	Técnica	*Instrumento
Prueba estructurada	cuestionario	Pruebas de base no estructurada	ensayos	prueba de base estructurada	cuestionarios, exámenes
Intercambios Orales	exposición	Análisis de caso	guía de caso	Intercambios orales	exposición
		Evaluación proceso formativo	Rubricas de evaluación		

En caso de requerir más espacios, insertar filas.

* Instrumento en el que se plasma la información que se obtuvo de la técnica

g) Carga horaria:	<i>Horas prácticas (70%)</i>	21
	<i>Horas teóricas (30%)</i>	9
h) Bibliografía:	<p>Agencia Noruega de Cooperación, NORAD (1997). "Evaluación de proyectos de ayuda al desarrollo. Manual para evaluadores y gestores". IUDC/UCM/CEDEAL. Madrid. España</p> <p>Alonso, J.A. (2004). "El desarrollo como proceso abierto al aprendizaje". The European Journal of Development Research, Vol.16, No.4, pág.845-867.</p> <p>Banco Interamericano de Desarrollo, BID (2003). Oficina de Evaluación y Supervisión, OVE. "Protocolo para la realización de las evaluaciones de programas de país". Washington, D.C. EEUU.</p> <p>Banco Mundial, BM (1994). Departamento de Evaluación de Operaciones, OED. "Diseño del sistema de seguimiento y evaluación de los proyectos". En estudio nº 8 de la serie de publicaciones Lecciones y Prácticas. Washington, D.C. EEUU.</p> <p>Banco Mundial, BM (1999). Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento. "Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza. Manual para profesionales. Directivas de desarrollo." Washington, D.C. EEUU.</p> <p>Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social, ILPES (2005). "Manual para la evaluación de impacto de proyectos y programas de lucha contra la pobreza". Santiago de Chile. Chile.</p> <p>González Parada, J.R. y GARCÍA CEBOLLA, J.C. (2004). "Manual de Evaluación para la Cooperación Descentralizada". Dykinson y FEMP. Madrid. España.</p> <p>Ediciones Legales. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Quito</p> <p>Ediciones Legales (2010) CODIGO ORGANICO DE ORGANIZACION TERRITORIAL. Quito.</p> <p>Ediciones Legales (2015) LEY ORGÁNICA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA. Quito.</p>	

